

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»

_____ Д.П. Ермолин.

Приказ от « ____ » _____ 20 ____ г.
№ _____

**АДАптированная дополнительная
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
АДАптированная программа повышения квалификации**

государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

«Проектирование ландшафта»

Категория слушателей: ландшафтные архитекторы,
ландшафтные дизайнеры, дизайнеры среды, преподаватели
профессиональных образовательных организаций по
специальностям среднего профессионального образования
«35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство»,
«35.03.01 Лесное и лесопарковое хозяйство», иные
заинтересованные лица.

Контингент обучающихся: обучающиеся с ограниченными
возможностями здоровья (лица с инвалидностью)
с умственной отсталостью (различными формами
умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями),
с задержкой психического развития, с нарушениями
опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха,
с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами
аутистического спектра.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных
образовательных технологий.

Трудоемкость: 72 часа.

Архангельск
2022

СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателей:

«__ __» _____ 20__ года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
педагогического совета ГАПОУ АО
«Архангельский политехнический
техникум», протокол от «_____»
_____ 20__ года № _____

Секретарь педагогического совета:

_____/_____
(подпись) / (расшифровка подписи)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчик: Пантелеева Людмила Геннадьевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум»

(подпись разработчика адаптированной образовательной программы)

Рецензент (ы):

(Ф.И.О. эксперта) (звание, ученая степень, должность, квалификационная категория)

(место работы)

(подпись рецензента)

(Ф.И.О. эксперта) (звание, ученая степень, должность, квалификационная категория)

(место работы)

(подпись рецензента)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика адаптированной дополнительной профессиональной программы – адаптированной программы повышения квалификации	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты обучения	7
1.3. Категория слушателей (контингент обучающихся)	12
1.4. Форма обучения	15
1.5. Трудоемкость освоения адаптированной дополнительной профессиональной программы	15
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированной программе повышения квалификации	16
1.7. Направления работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной дополнительной профессиональной программе	18
Раздел 2. Содержание адаптированной образовательной программы	27
2.1. Учебный план	27
2.2. Календарный учебный график	27
2.3. Рабочие программы модулей	27
2.4. Программа итоговой аттестации	55
Раздел 3. Контроль и оценка результатов обучения по адаптированной программе повышения квалификации	57
3.1. Формы аттестации	57
3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы	58
3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации	63
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы	65
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению	65
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения	66
4.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы повышения квалификации	69
4.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы	71
4.5. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации	73

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для дополнительного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ограниченными возможностями здоровья инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы – адаптированной программы повышения квалификации ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для ландшафтных архитекторов, ландшафтных дизайнеров, дизайнеров среды, преподавателей профессиональных образовательных организаций по

специальностям среднего профессионального образования «35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство», «35.03.01 Лесное и лесопарковое хозяйство», иных заинтересованных лиц, относящихся к контингенту обучающихся ОВЗ (лиц с инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра по теме «Проектирование ландшафта» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года № 48н;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов архитектуры и градостроительной деятельности», утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 апреля 2008 года № 188;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- иная нормативно-правовая документация в области дополнительного профессионального образования;

- Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

При составлении данной образовательной программы использовалось содержание приведенных ниже информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. – М.: Федеральный институт развития образования; Изд-во «Перо», 2014. – 53 с.;

- Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных (образовательных) модулей, организационно-

педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты (при необходимости).

1.2. Цель и планируемые результаты обучения.

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих (соответствие требованиям профессионального стандарта), в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в сфере выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации.

Реализация образовательной программы направлена на совершенствование у слушателей (обучающихся) приведенной ниже профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы совершенствуют умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональной компетенции (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по образовательной программе

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (б)	формируемые (новые для слушателей)			
	—	—	—	—
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	- разработка и уточнение перечня ландшафтных объектов и садово-парковых ансамблей в составе ландшафтно-архитектурного и объемно-планировочных решений; - планирование и контроль выполнения задания на проектирование в	- осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных ландшафтно-	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>части ландшафтно-архитектурного и планировочных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обоснований принятых ландшафтно-архитектурного и планировочных решений, включая архитектурно-художественные и объемно-пространственные обоснования; - разработка сложных ландшафтно-архитектурного и планировочных решений; - контроль соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования, соответствия утвержденному проекту решений раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; - согласование ландшафтно-архитектурного и планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации; - внесение изменений в раздел проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с требованиями и рекомендациями руководителя 	<p>архитектурных и планировочных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - осуществлять разработку сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - осуществлять и обосновывать выбор сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений в контексте заданного концептуального проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - определять допустимые варианты изменений разрабатываемых ландшафтно-архитектурных и 	<p>смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования международных нормативных технических документов по ландшафтно-архитектурного проектированию и особенности их применения; - социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; - основные средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; - социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; - взаимосвязь объемно-пространственных,

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>проекта, заказчика, органов экспертизы и уполномоченных лиц и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление презентаций и сопровождение раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры на этапах согласований; - оформление рабочей документации по разделу проекта на объекты ландшафтной архитектуры; - подготовка и контроль комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с разделом проекта на объекты ландшафтной архитектуры 	<p>планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет технико-экономических показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений объекта ландшафтного строительства; - формулировать обоснования ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объекта ландшафтного строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования 	<p>экологических, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов ландшафтного строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы почвоведения, гидрологии, дендрологии и урбоэкологии; - основы расчета и проектирования конструктивных решений объекта ландшафтного строительства; - принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; - основные строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - основные технологии производства ландшафтно-строительных работ; - методы изображения и моделирования открытого пространства; - основные способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные,

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>компьютерные, вербальные, видео;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений, применяемых при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры; - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры; - требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры; - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета объемов и

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				сроков выполнения проектных работ при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры; - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей

Образовательная программа направлена на совершенствование у обучающихся следующих имеющихся общих компетенций:

- ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий;
- ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;
- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- сформированность интереса к трудовой деятельности;
- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);

- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

1.3. Категория слушателей (контингент обучающихся).

К освоению адаптированной дополнительной профессиональной программы – адаптированной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: ландшафтные архитекторы, ландшафтные дизайнеры, дизайнеры среды, преподаватели профессиональных образовательных организаций по специальностям среднего профессионального образования «35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство», «35.03.01 Лесное и лесопарковое хозяйство», иные заинтересованные лица.

Категория (контингент) обучающихся: обучающиеся с ОВЗ (лица с инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра.

Для обучающихся с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями) характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Обучающимся с задержкой психического развития свойственны следующие особые образовательные потребности: потребность в развитии эмоциональной и интеллектуальной сфер личности; использование разных проемов поддержания внимания; профилактика переутомления, поддержание работоспособности; потребность в индивидуализации обучения; потребность в развитии форм зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных представлений, планирования и выполнения сложных двигательных программ; потребность в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения; потребность в пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; потребность в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; потребность в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; потребность в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; потребность в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; потребность в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей) и др.

Для людей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, характерны такие особые образовательные потребности, как выполнение заданий небольшими шагами; необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий); индивидуализация обучения; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей лиц указанной категории и др.

Для лиц с нарушениями слуха характерны следующие особые образовательные потребности: потребность в зрительном подкреплении информации, потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); потребность формирования социальной компетенции; потребность в использовании языка жестов (для глухих людей) и др.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи имеют следующие особые образовательные потребности: потребность в координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения; потребность в индивидуальном подходе в обучении и воспитании; потребность в постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования; потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения, в том числе специализированных компьютерных технологиях, дидактических пособиях, визуальных средствах; потребность в использовании различных видов коммуникации; потребность в дополнительном использовании зрительного восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в активизации всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); потребность в формировании социальной компетентности; развитие навыков пространственной ориентировки и др.

Для лиц с расстройствами аутистического спектра характерны потребность в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства индивида за пределы образовательной организации; потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи; потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность обучающегося; потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи и др.

Для подтверждения наличия у поступающего на обучение по образовательной программе ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение данной адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, лицо с инвалидностью предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку

об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

1.4. Форма обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

В ходе реализации образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организация образовательной деятельности слушателей может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», представленной на официальном сайте техникума «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://edu.ap29.ru/>). При обучении обучающихся с ОВЗ, инвалидов электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

1.5. Трудоемкость освоения адаптированной дополнительной профессиональной программы.

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 72 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 26 часов;
- практические занятия – 30 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебным модулям – 10 часов;
- стажировка – 0 часов;
- промежуточная аттестация по стажировке – 0 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 6 часов.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированной программе повышения квалификации.

Получение лицами дополнительного профессионального образования по настоящей образовательной программе осуществляется на основании их письменных заявлений (для несовершеннолетних граждан – письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан) на имя директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с пакетом регламентированных приложений к ним или заявок от работодателей, по соответствующим договорам об образовании (договорам об оказании образовательных услуг), заключенным между ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» и физическими лицами, зачисляемыми на обучение по образовательной программе, или юридическими лицами, направляющими конкретных граждан на обучение по программе повышения квалификации.

Зачисление лиц на обучение по образовательной программе, также как и их отчисление в связи с освоением образовательной программы или по другим причинам, оформляется приказами директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

При реализации настоящей образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Содержание адаптированной программы повышения квалификации включает в себя 6 учебных модулей:

- модуль 1. Проект ландшафтного строительства;
- модуль 2. Работа с заказчиком;
- модуль 3. Вертикальная планировка;
- модуль 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность;
- модуль 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику.

Каждый модуль состоит из конкретных тем, наименование которых представлено в учебном плане образовательной программы, а содержание раскрыто в рабочей программе конкретного учебного модуля.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (лекций, практических занятий), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В рамках практических занятий могут проводиться семинары, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

В процессе реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы – адаптированной программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка слушателей. Практическая подготовка в рамках учебных модулей организуется путем проведения практических занятий.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет не более 36 – 40 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

После завершения изучения каждого учебного модуля осуществляется проведение промежуточной аттестации по модулю в регламентированной форме: зачет по учебному модулю. По итогам промежуточной аттестации по модулю слушателю выставляется оценка по бинарной системе оценивания: зачтено / не зачтено. Возможен вариант проведения комплексного зачета по нескольким образовательным модулям сразу.

Освоение адаптированной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим адаптированную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся адаптированной программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.7. Направления работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной дополнительной профессиональной программе.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для обучающихся с ОВЗ;

2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;

3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных модулей адаптированной образовательной программы;

- создание специальных условий для проведения промежуточной аттестации по учебным модулям, итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации;

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся.

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

- разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- разработка методической продукции по организации обучения обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе

дополнительного профессионального образования, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;

б) организация функционирования психолого-педагогического консилиума в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

7) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации, в том числе в сетевой форме;

8) обеспечение информационной открытости дополнительного профессионального образования обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе возможны к применению следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- методика коллективных способов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- методика формирования толерантности;
- коррекционно-развивающая технология обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии и др.

В ходе организации образовательной деятельности по данной адаптированной образовательной программе возможны к использованию приведенные ниже методики и технологии обучения обучающихся с задержкой психического развития:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- методика коллективных способов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;

- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- методика формирования толерантности;
- коррекционно-развивающая технология обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- последовательное предъявление учебного материала небольшими дозами;
- осуществление дозированной помощи обучающемуся со стороны педагогического работника;

- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития и др.

В ходе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе возможны к использованию следующие методики и технологии обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- методика коллективных способов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- методика программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- методика формирования толерантности;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- организация обучения с использованием ассистивных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;

- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных возможностей человека;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- увеличение доли методов социальной стимуляции на учебных занятиях (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) и др.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе возможны к применению приведенные ниже методики и технологии обучения обучающихся с нарушениями слуха:

глухих:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- методика программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- дистанционные образовательные технологии;
- методика формирования толерантности;
- сурдотехнологии обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- наглядная, зрительная основа обучения, перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала (средства обучения);
- осуществление педагогического взаимодействия посредством использования русского жестового языка;

- использование речи в письменной форме;
 - применение в процессе обучения дактильной (ручной) азбуки, калькирующей жестовой речи;
 - использование обучающей информации, не перегруженной лишними сведениями;
 - применение технологии обратной связи от обучающихся;
 - использование круговой посадки обучающихся в ходе педагогического взаимодействия так, чтобы им было хорошо видно лицо педагогического работника;
 - активное применение ситуаций успеха в обучении;
 - обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - использование в процессе обучения заданий для обучающихся на активизацию их познавательной деятельности: на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.;
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам: разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств;
 - активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
 - предоставление возможности обучающимся соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
 - включение обучающихся в групповую деятельность;
 - обеспечение системы заданий, формирующих у обучающегося умение представлять и защищать результаты своей работы;
 - создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
 - сочетание на учебных занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего и др.
- слабослышащих:
- технология личностно-ориентированного обучения;
 - технология индивидуализации обучения;
 - технология дифференцированного обучения;
 - методика коллективных способов обучения;
 - информационно-коммуникационные технологии обучения;
 - технология обучения без принуждения;

- технология рефлексии;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- методика программированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- дистанционные образовательные технологии;
- методика формирования толерантности;
- сурдотехнологии обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование педагогом в своей профессиональной деятельности медленной, достаточно громкой и отчетливой речи;
 - грамотная, четкая артикуляция педагога;
 - сочетание наглядной, зрительной и слуховой основ обучения;
 - использование обучающей информации, не перегруженной лишними сведениями;
 - применение технологии обратной связи от обучающихся;
 - использование круговой посадки обучающихся в ходе педагогического взаимодействия так, чтобы им было хорошо видно лицо педагогического работника;
 - активное применение ситуаций успеха в обучении;
 - обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - обеспечение работы со зрительными образами и выделение главного;
 - использование в процессе обучения заданий для обучающихся на активизацию их познавательной деятельности: на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.;
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам: разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств;
 - дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;
 - комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - включение обучающихся в групповую деятельность;

- обеспечение системы заданий, формирующих у обучающегося умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на учебных занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- применение приемов поддержания устойчивости внимания обучающихся;
- использование приемов выделения главного, существенного в изучаемых объектах и предметах;
- дополнительные приемы для повышения эффективности запоминания учебного материала;
- применение видеоматериалов в процессе обучения;
- обучение слухо-зрительному восприятию речи, использованию различных видов коммуникации;
- развитие всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная) и др.

В ходе организации образовательной деятельности по данной адаптированной образовательной программе возможны к использованию следующие методики и технологии обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- методика коллективных способов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- методика формирования толерантности;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- использование специальных технологий, призванных облегчить восприятие, понимание речи и использование вербальной информации, удовлетворить потребность таких обучающихся в использовании различных видов коммуникации, в дополнительном использовании зрительного восприятия в различных коммуникативных ситуациях, в активизации всех сторон и видов

словесной речи (устная, письменная), в формировании социальной компетентности; в качестве таких специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации;

- применение обязательных компонентов обучающих технологий, которыми являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию;

- информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации;

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- адаптация педагогическим работником текста учебного занятия с учетом сложности речевых нарушений у обучающихся;

- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);

- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;

- повышение информативной ценности текстов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- включение обучающихся в групповую работу;

- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;

- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма);

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно обучающихся с низким уровнем речевого развития (моторной алалией), формирование социальной компетентности;

- формирование навыков пространственной ориентировки и др.

В ходе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе возможны к применению

приведенные ниже методики и технологии обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология обучения без принуждения;
- технология рефлексии;
- применение технологии обратной связи от педагогического работника;
- методика объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология модульного обучения;
- технологии проектного обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- методика формирования толерантности;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- активное применение ситуаций успеха в обучении;
- соблюдение приемлемой дистанции для осуществления педагогического общения;
- в процессе педагогического взаимодействия с данной категорией обучающихся необходимо создание положительного эмоционального контакта, создание положительной репутации обучающегося с расстройствами аутистического спектра, чтобы другие обучающиеся не пугались его, или наоборот – не насмехались над ним, организация неформальных контактов на переменах; не создавать ситуации новизны и риска, накапливая опыт успеха на знакомых ситуациях и заданиях;
- хорошая организация учебного времени, четкое стабильное расписание учебного дня (учебных занятий) с конкретным порядком перехода от одного занятия к другому, приходом в образовательную организацию и уходом домой, ритмом учебных дней и т.п.;
- тьюторское сопровождение обучающихся, а также регулярные занятия с психологом и др.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Учебный план адаптированной программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей, тем, в них входящих, и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения адаптированной дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично (см. таблицу 2).

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса, календарный график аттестаций (см. таблицу 3).

Конкретные сроки начала и завершения обучения по данному календарному учебному графику к учебному плану адаптированной программы повышения квалификации регламентируются в соответствующем приказе директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета по конкретному учебному модулю осуществляется в конце завершающего этапа изучения конкретного модуля и за счет часов, отведенных на освоение соответствующего образовательного модуля.

2.3. Рабочие программы модулей.

Рабочие программы образовательных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно такие компоненты, как цель и планируемые результаты обучения по конкретному модулю; трудоемкость освоения модуля; применительно к каждой теме содержание учебного материала (дидактические единицы) лекционных занятий, содержание практических занятий (лабораторных занятий), самостоятельной работы слушателей; условия реализации рабочей программы модуля; формы контроля в рамках освоения слушателями модуля.

Таблица 2.

**План учебного процесса учебного плана
адаптированной программы повышения квалификации
«Проектирование ландшафта»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Модуль 1. Проект ландшафтного строительства	зачет по учебному модулю	6	6	—	—	2	14
1.1	Тема 1.1. Последовательность проектных работ. Состав проектной документации		6	6		—		12
	Консультации по модулю 1				—			—
	Промежуточная аттестация по модулю 1	зачет по учебному модулю					2	2
2	Модуль 2. Работа с заказчиком	зачет по учебному модулю	6	6	—	—	2	14
2.1	Тема 2.1. Разработка общей концепции проекта		6	6		—		12

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	Консультации по модулю 2				—			—
	Промежуточная аттестация по модулю 2	зачет по учебному модулю					2	2
3	Модуль 3. Вертикальная планировка	зачет по учебному модулю	6	6	—	—	2	14
3.1	Тема 3.1. Проект вертикальной планировки		6	6		—		12
	Консультации по модулю 3				—			—
	Промежуточная аттестация по модулю 3	зачет по учебному модулю					2	2
4	Модуль 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность	зачет по учебному модулю	2	4	—	—	2	8
4.1	Тема 4.1. Подбор ассортимента ДКР и декоративной травянистой растительности для проекта. Ассортиментная ведомость		2	4		—		6

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Консультации по модулю 4				—			—
	Промежуточная аттестация по модулю 4	зачет по учебному модулю					2	2
5	Модуль 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику	зачет по учебному модулю	6	8	—	—	2	16
5.1	Тема 5.1. Проверка комплектности проектных документов		4	4		—		8
5.2	Тема 5.2. Расчет оценочной стоимости проектных работ на объекте		2	4		—		6
	Консультации по модулю 5				—			—
	Промежуточная аттестация по модулю 5	зачет по учебному модулю					2	2
	Итого	5 зачетов	26	30	—	—	10	66
	Итоговая аттестация в форме зачета							6
	Всего							72

Таблица 3.

**Календарный учебный график к учебному плану
адаптированной программы повышения квалификации
«Проектирование ландшафта»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)												Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1	Модуль 1. Проект ландшафтного строительства	6	6	2											зачет по учебному модулю
1.1	Тема 1.1. Последовательность проектных работ. Состав проектной документации	6	6												
	Промежуточная аттестация по модулю 1			2											зачет по учебному модулю
2	Модуль 2. Работа с заказчиком			4	6	4									зачет по учебному модулю
2.1	Тема 2.1. Разработка общей концепции проекта			4	6	2									
	Промежуточная аттестация по модулю 2					2									зачет по учебному модулю
3	Модуль 3. Вертикальная планировка					2	6	6							зачет по учебному модулю

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)												Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17
3.1	Тема 3.1. Проект вертикальной планировки					2	6	4							
	Промежуточная аттестация по модулю 3							2							зачет по учебному модулю
4	Модуль 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность								6	2					зачет по учебному модулю
4.1	Тема 4.1. Подбор ассортимента ДКР и декоративной травянистой растительности для проекта. Ассортиментная ведомость								6						
	Промежуточная аттестация по модулю 4									2					зачет по учебному модулю
5	Модуль 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику									4	6	6			зачет по учебному модулю
5.1	Тема 5.1. Проверка комплектности проектных документов									4	4				
5.2	Тема 5.2. Расчет оценочной стоимости проектных работ на объекте										2	4			

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)												Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17
	Промежуточная аттестация по модулю 5											2			зачет по учебному модулю
	Итоговая аттестация												6	6	
	Итоговая аттестация в форме зачета												6	6	
	Всего часов в день	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	

2.3.1. Рабочая программа модуля 1. Проект ландшафтного строительства (14 часов)

Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для совершенствования практического опыта и профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (6)	формируемые (новые для слушателей)			
	—	—	—	—
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	- разработка и уточнение перечня ландшафтных объектов и садово-парковых ансамблей в составе ландшафтно-архитектурного и объемно-планировочных решений; - планирование и контроль выполнения задания на проектирование в части ландшафтно-архитектурного и планировочных решений	- осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений.	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения; - требования международных нормативных технических документов по ландшафтно-архитектурного проектированию и

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				особенности их применения; - социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; - основные средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий; - ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 				

Трудоемкость освоения модуля

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 14 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 6 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 2 часа.

**Тема 1.1. Последовательность проектных работ.
Состав проектной документации
(12 часов)**

*Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(6 часов)*

Вопросы.

1. Состав проекта. Последовательность проектных работ.
2. Ознакомление с ситуационным планом и техническим заданием. Условные обозначения и оформление.
3. Состав пояснительной записки.
4. Инсоляционный план.
5. Схема ландшафтно-архитектурного анализа.

*Практическое занятие № 1
«Выполнение чертежей ландшафтно-архитектурного анализа
в программе ArchiCAD»
(6 часов)*

Условия реализации рабочей программы модуля

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

**Формы контроля
в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. Проект ландшафтного строительства проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (2 часа), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

2.3.2. Рабочая программа модуля 2. Работа с заказчиком (14 часов)

Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для совершенствования практического опыта и профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (6)	формируемые (новые для слушателей)			
	—	—	—	—
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	- подготовка обоснований принятых ландшафтно-архитектурного и планировочных решений, включая архитектурно-художественные и объемно-пространственные обоснования; - контроль соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования, соответствия утвержденному проекту решений раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры;	- использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - определять допустимые варианты изменений разрабатываемых ландшафтно-архитектурных и планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации; - формулировать обоснования ландшафтно-	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения; - требования международных нормативных документов по ландшафтно-архитектурному проектированию и

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - согласование ландшафтно-архитектурного и планировочных решений с разрабатываемым и решениями по другим разделам проектной документации; - внесение изменений в раздел проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с требованиями и рекомендациями руководителя проекта, заказчика, органов экспертизы и уполномоченных лиц и организаций; - оформление презентаций и сопровождение раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры на этапах согласований; - оформление рабочей документации по разделу проекта на объекты ландшафтной архитектуры 	<p>архитектурного и планировочных решений объекта ландшафтного строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования 	<p>особенности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; - основные средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; - социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; - взаимосвязь объемно-пространственных, экологических, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов ландшафтного строительства; - методы изображения и моделирования открытого пространства;

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				- основные способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей
Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций: - ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий; - ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих				

Трудоемкость освоения модуля

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 14 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 6 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 2 часа.

Тема 2.1. Разработка общей концепции проекта (12 часов)

*Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(6 часов)*

Вопросы.

1. Уточнение общей концепции, главной идеи проекта.

2. Уточнение ландшафтно-архитектурных особенностей объекта.
3. Общие композиционные закономерности: контраст и нюанс, метр и ритм, симметрия и асимметрия, пропорции, ось симметрии и ось равновесия.
4. Функциональное зонирование объекта.
5. Дорожно-тропиночная сеть.

Практическое занятие № 2

*«Разработка эскизов концептуального решения объекта средствами программ ArchiCAD, Realtime Landscaping Architect и Google SketchUp»
(6 часов)*

Условия реализации рабочей программы модуля

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

Формы контроля

в рамках освоения слушателями модуля

По итогам освоения модуля 2. Работа с заказчиком проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (2 часа), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

2.3.3. Рабочая программа модуля 3. Вертикальная планировка (14 часов)

Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для совершенствования практического опыта и профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (б)	формируемые (новые для слушателей)			
	—	—	—	—
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	- разработка сложных ландшафтно-архитектурного и планировочных решений; - оформление рабочей документации по разделу проекта на объекты ландшафтной архитектуры; - контроль соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования, соответствия утвержденному проекту решений раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	- осуществлять разработку сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - осуществлять и обосновывать выбор сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений в контексте заданного концептуального проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - проводить расчет технико-экономических показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения; - требования международных нормативных технических документов по ландшафтно-архитектурного проектированию и особенности их применения; - социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; - основные средства и методы

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>решений объекта ландшафтного строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования 	<p>ландшафтно-архитектурного проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь объемно-пространственных, экологических, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов ландшафтного строительства; - основы почвоведения, гидрологии, дендрологии и урбоэкологии; - основы расчета и проектирования конструктивных решений объекта ландшафтного строительства; - принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; - основные строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - основные технологии производства ландшафтно-строительных работ; - методы изображения и моделирования открытого пространства; - методики

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>проведения технико-экономических расчетов проектных решений, применяемых при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования,</p>

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				создания чертежей и моделей
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий; - ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 				

Трудоемкость освоения модуля

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 14 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 6 часа;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 2 часа.

Тема 3.1. Проект вертикальной планировки (12 часов)

*Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(6 часов)*

Вопросы.

1. Анализ рельефа объекта.
2. Вертикальная планировка. Картограмма земляных работ.
3. Геопластика.
4. Использование инженерных сооружений для изменения рельефа.

*Практическое занятие № 3
«Подготовка проекта вертикальной планировки.
Расчет картограммы земляных работ»
(6 часов)*

Условия реализации рабочей программы модуля

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля

По итогам освоения модуля 3. Вертикальная планировка проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (2 часа), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

2.3.4. Рабочая программа модуля 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность (8 часов)

Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для совершенствования практического опыта и профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 7).

Таблица 7.

Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной	формируемые (новые для слушателей)			
	—	—	—	—
	совершенствуемые			

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (б)	(имеющиеся у слушателей) ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	разработка сложных ландшафтно-архитектурного и планировочных решений; - оформление рабочей документации по разделу проекта на объекты ландшафтной архитектуры; - контроль соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования, соответствия утвержденному проекту решений раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	- осуществлять разработку сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - осуществлять и обосновывать выбор сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений в контексте заданного концептуального проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - проводить расчет технико-экономических показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений объекта ландшафтного строительства; - использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения; - требования международных нормативных технических документов по ландшафтно-архитектурного проектированию и особенности их применения; - социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; - основные средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; - взаимосвязь объемно-пространственных, экологических, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>качеств объектов ландшафтного строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы почвоведения, гидрологии, дендрологии и урбоэкологии; - основы расчета и проектирования конструктивных решений объекта ландшафтного строительства; - принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; - основные строительные материалы, изделия и конструкции, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; - основные технологии производства ландшафтно-строительных работ; - методы изображения и моделирования открытого пространства; - методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений, применяемых при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>ландшафтной архитектуры;</p> <p>- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей</p>
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий; - ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 				

Трудоемкость освоения модуля

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 8 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 2 часа;
- практические занятия – 4 часа;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 2 часа.

Тема 4.1. Подбор ассортимента ДКР и декоративной травянистой растительности для проекта. Ассортиментная ведомость (6 часов)

*Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(2 часа)*

Вопросы.

1. Подбор ассортимента древесно-кустарниковых растений к проекту. Выбор типов цветочного оформления.
2. Ассортиментная ведомость растительности.
3. Привязочный чертеж. Приемы привязки.
4. Дендро-посадочный чертеж.

*Практическое занятие № 4
«Выполнение дендро-посадочного чертежа. Составление ассортиментной ведомости в программе ArchiCAD»
(4 часа)*

Условия реализации рабочей программы модуля

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля

По итогам освоения модуля 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность проводится промежуточная аттестация в форме

зачета по учебному модулю (2 часа), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

2.3.5. Рабочая программа модуля 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику (16 часов)

Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для совершенствования практического опыта и профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 8).

Таблица 8.

Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации (б)	формируемые (новые для слушателей)	—	—	—
	—	—	—	—
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)	—	—	—
	ПК 01.01 Обеспечение разработки разделов проектной (и рабочей) документации на объекты ландшафтной архитектуры	- планирование и контроль выполнения задания на проектирование в части ландшафтно-архитектурного и планировочных решений; - подготовка обоснований принятых ландшафтно-архитектурного и планировочных решений,	- определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - осуществлять и обосновывать выбор сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений в контексте	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области ландшафтно-архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>включая архитектурно-художественные и объемно-пространственные обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования, соответствия утвержденному проекту решений раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; - оформление презентаций и сопровождение раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры на этапах согласований; - оформление рабочей документации по разделу проекта на объекты ландшафтной архитектуры; - подготовка и контроль комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с разделом проекта на объекты ландшафтной архитектуры 	<p>заданного концептуального проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке ландшафтно-архитектурных и планировочных решений; - проводить расчет технико-экономических показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений объекта ландшафтного строительства; - формулировать обоснования ландшафтно-архитектурных и планировочных решений объекта ландшафтного строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования 	<p>области благоустройства и озеленения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования международных нормативных технических документов по ландшафтно-архитектурного проектированию и особенности их применения; - основные средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; - творческие приемы выдвигания авторского архитектурно-художественного замысла; - основы расчета и проектирования конструктивных решений объекта ландшафтного строительства; - основные технологии производства ландшафтно-строительных работ; - методы изображения и моделирования открытого пространства; - основные способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; - методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений,

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>применяемых при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>- методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета объемов и сроков выполнения проектных работ при разработке раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной</p>

Вид деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				архитектуры; - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - ОК.03 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее назначения, содержания, совершенствования технологий; - ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 				

Трудоемкость освоения модуля

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 16 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 8 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 2 часа.

Тема 5.1. Проверка комплектности проектных документов (8 часов)

*Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(4 часа)*

Вопросы.

1. Содержание пакета проектной документации на объект ландшафтной архитектуры: ситуационный план; инсоляционный план; эскиз-идеи; генеральный план; привязочный чертеж; проект вертикальной планировки; дендро-посадочный чертеж; пояснительная записка.

2. Оформление генерального плана.

3. Способы представления итогов работы заказчику.

Практическое занятие № 5
«Выполнение генерального плана в программе ArchiCAD»
(4 часа)

Тема 5.2. Расчет оценочной стоимости проектных работ на объекте
(6 часов)

Содержание учебного материала
(дидактические единицы) лекции по теме
(2 часа)

Вопросы.

1. Назначение расчета оценочной стоимости проектных работ на объекте.
2. Технология расчета оценочной стоимости проектных работ на объекте.

Практическое занятие № 6
«Составление очередности и сроков выполнения работ.
Автоматический расчет сметы»
(4 часа)

Условия реализации рабочей программы модуля

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

Формы контроля
в рамках освоения слушателями модуля

По итогам освоения модуля 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (2 часа), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

2.4. Программа итоговой аттестации.

Общие положения

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по адаптированной программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

Назначение итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 часов.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

Особенности и содержание итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится комиссией, определяемой приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» или отдельным лицом (педагогическим работником), также назначаемым для этого приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.3 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому и документарному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной профессиональной программы».

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Формы аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используются две формы аттестации: промежуточная аттестация по элементам образовательной программы (учебным модулям) и итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проводится в форме зачета по модулю. При этом могут быть использованы разные методы контроля успеваемости слушателей: тестирование (тестовый контроль), письменный опрос, устный опрос, собеседование, терминологический диктант, практический контроль и др. Возможно проведение комплексного зачета по нескольким модулям.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. При этом могут быть использованы разные методы контроля: тестирование, письменный опрос, устный опрос, собеседование, практический контроль и др.

Конкретные формы и процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

По усмотрению работников, осуществляющих реализацию программы повышения квалификации (как правило, в случае ее большой трудоемкости (значительного количества часов, на нее отведенных)), могут быть использованы и формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей в рамках образовательных модулей: контрольная работа, устный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью слушателей и др.

При проведении текущего контроля (при наличии), промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости

ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др. (по усмотрению педагогических работников).

На формы промежуточной аттестации и форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств (адаптированные оценочные материалы).

3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы.

3.2.1. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 1. Проект ландшафтного строительства

Оценочное средство № 1

Наименование: графическая задача по модулю 1. Проект ландшафтного строительства в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить для оценивания выполненные в программе ArchiCAD ситуационный план объекта, инсоляционный план, дендроплан.

2. Прокомментировать выполненную работу.

3. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. На оценку представлен весь перечень чертежей.
2. Чертежи выполнены согласно ГОСТ и соответствуют выданному техзаданию.
3. Представленный комментарий полный, развернутый, не содержит фактических ошибок.
4. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3.2.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 2. Работа с заказчиком

Оценочное средство № 1

Наименование: графическая задача по модулю 2. Работа с заказчиком в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить для оценивания выполненные в программах (на выбор): ArchiCAD, Realtime Landscaping Architect, Google SketchUp – эскизы, отражающие основную концепцию ландшафтного решения территории.
2. Прокомментировать выполненную работу, отражая работу с заказчиком во данному вопросу.
3. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. На оценку представлены несколько эскизов, выполненных средствами графических редакторов.
2. Эскизы выполнены в соответствии с выданным техзаданием, основной концепцией ландшафтного решения территории, с учетом пожелания заказчика.

3. Представленный комментарий полный, развернутый, не содержит фактических ошибок. В нем присутствует обоснование выбранного концептуального решения.

4. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3.2.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 3. Вертикальная планировка

Оценочное средство № 1

Наименование: графическая задача по модулю 3. Вертикальная планировка в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить для оценивания выполненный в программе ArchiCAD проект вертикальной планировки объекта.

2. Представить для оценивания рассчитанную в программе ArchiCAD картограмму земляных работ.

3. Прокомментировать выполненную работу.

4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. На оценку представлен весь перечень чертежей.

2. Чертежи выполнены согласно ГОСТ, соответствуют выданному техзаданию, концептуальному решению территории и принятому функциональному зонированию территории. Расчет картограммы земляных работ проведен с помощью автоматической функции программы ArchiCAD.

3. Представленный комментарий полный, развернутый, не содержит фактических ошибок.

4. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3.2.4. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность

Оценочное средство № 1

Наименование: графическая задача по модулю 4. Древесно-кустарниковая (ДКР) и травянистая декоративная растительность в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить для оценивания выполненный в программе ArchiCAD дендро-посадочный чертеж и выполненные в программах (на выбор) ArchiCAD, Realtime Landscaping Architect, Google SketchUp эскизы ландшафтных древесно-кустарниковых композиций и цветников.

2. Представить для оценивания ассортиментную ведомость.

3. Прокомментировать выполненную работу.

4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. На оценку представлен весь перечень документов.

2. Дендро-посадочный чертеж выполнен согласно ГОСТ, соответствует выданному техзаданию, концептуальному решению территории и принятому функциональному зонированию территории. Эскизы выполнены в специализированных программах, соответствуют концептуальному решению территории и принятому функциональному зонированию территории.

3. Представленный комментарий полный, развернутый, не содержит фактических ошибок.

4. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3.2.5. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику

Оценочное средство № 1

Наименование: графическая задача по модулю 5. Подготовка проекта к сдаче заказчику в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить для оценивания выполненный в программе ArchiCAD генеральный план объекта.
2. Представить для оценивания смету на проведение работ, выполненную с помощью средств автоматизации расчетов.
3. Прокомментировать выполненную работу.
4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. На оценку представлен весь перечень документов;
2. Генеральный план выполнен согласно ГОСТ, соответствует выданному техзаданию, концептуальному решению территории и принятому функциональному зонированию территории. Смета рассчитана с использованием автоматических функций программы ArchiCAD или Microsoft Excel, с учетом актуальных цен на материалы и выполнение работ на рынке ландшафтных работ.
3. Представленный комментарий полный, развернутый, не содержит фактических ошибок.
4. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации.

Оценочное средство № 1

Наименование: проектное задание для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) защиты проекта.

Время проведения: 6 ч.

Оборудование и материалы: ноутбуки с установленным программным обеспечением; интерактивная доска.

Содержание.

1. Представить на защиту проект ландшафтного решения территории в виде мультимедийной презентации и демонстрационного ролика, выполненного в программе Realtime Landscaping Architect.

2. Представить аттестационной комиссии пакет следующих документов в распечатанном и электронном (на flash-накопителе) виде:

- опорный план;
- инсоляционный план;
- эскиз-идеи (3-4 варианта в различных стилях);
- генеральный план;
- привязочный чертеж;
- проект вертикальной планировки;
- дендро-посадочный чертеж;
- пояснительная записка.

3. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других слушателей программы (при их наличии).

Эталонный результат.

1. Мультимедийная презентация выполнена в соответствии с требованиями преподавателя: содержит цель, задачи и конечные результаты проекта, отражает основные этапы проектной работы; оформлена в цветовой гамме и шрифтами, принятыми в бизнес-среде; изображения преобладают над текстом, текст слайдов не дублирует рассказ докладчика.

2. Представленный на защиту пакет документов полный, все чертежи и пояснительная записка оформлены по ГОСТ. Представленное на защиту ландшафтное решение территории соответствует техзаданию. Все проектные решения обоснованы и соответствуют традициям и тенденциям мировой и отечественной практики в этой области. Ландшафтная среда спроектирована с учетом социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ ее формирования. В проекте в полной мере отражена взаимосвязь объемно-пространственных, экологических, конструктивных,

инженерных решений и эксплуатационных качеств объекта ландшафтного строительства.

3. Ответы на дополнительные вопросы (при их наличии) полные, развернутые, корректные.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

4.1.1. ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в своих зданиях. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющих объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Техникум выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (лиц с инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

4.1.2. Реализация настоящей образовательной программы требует наличия учебного кабинета «Комплексный кабинет специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Комплексный кабинет специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций темам учебных модулей.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с программным обеспечением (программы ArchiCAD; Realtime Landscaping Architect) по количеству обучающихся;
- аудиокolonки;
- интерактивная доска.

4.1.3. Проведение итоговой аттестации по образовательной программе предполагает наличие отдельного учебного кабинета.

Оборудование кабинета и документарное обеспечение итоговой аттестации:

- рабочие места для членов комиссии или для лица, ответственного за реализацию программы итоговой аттестации;
- рабочие места для обучающихся;
- документация для проведения итоговой аттестации: образовательная программа, включая программу итоговой аттестации, комплект контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации по адаптированной дополнительной профессиональной программе – адаптированной программе повышения квалификации, журнал успеваемости учебной группы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с программным обеспечением (программы ArchiCAD; Realtime Landscaping Architect) по количеству обучающихся;
- аудиокolonки;
- интерактивная доска.

4.1.4. В условиях реализации образовательной программы, проведения итоговой аттестации в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий слушатели сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности.

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные информационные источники.

1. ГОСТ 2.001-2013. ЕСКД. Общие положения (с поправкой) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.06.2014. – М. : Стандартинформ, 2018. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200106859>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
2. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1990. – М. : Стандартинформ, 2011. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200001987>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
3. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2006. – М. : Стандартинформ, 2007. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
4. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1974. – М. : Стандартинформ, 2007. –

- Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200001992>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
5. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1971. – М. : Стандартинформ, 2007. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 6. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1971. – М. : Стандартинформ, 2007. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-302-68-eskd>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 7. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1971. – М. : Стандартинформ, 2007. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-303-68-eskd>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 8. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1982. – М. : Стандартинформ, 2007. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200003503>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 9. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения, виды, разрезы, сечения (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2009. – М. : Стандартинформ, 2020. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200069435>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.
 10. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с поправками) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2012. – М. : Стандартинформ, 2012. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200006586>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2012. – М. : Стандартинформ, 2012. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200086240>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.
 12. ГОСТ Р 21.101-2020. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2021. – М. : Стандартинформ, 2020.– Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200173797>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.
 13. СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс] : утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 30 декабря 2016 г. N 1034/пр : Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* : дата введ. 01.07.17 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/456054209>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.

14. Основы строительного черчения [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессиям «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» / [Е. А. Гусарова, Т. В. Митина, Ю. О. Полежаев, В. И. Тельной] ; под редакцией Ю. О. Полежаева. – М. : Академия, 2018. – 364, [1] с. : ил. – (Профессиональное образование. Топ 50).
15. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. – 2-е изд. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 138, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил. – (Среднее профессиональное образование).
16. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / [Н. В. Волкова, И. А. Николаевская, В. С. Теодоронский, А. С. Юсифова] ; под редакцией И. А. Николаевской. – М. : Академия, 2018. – 318, [1] с. : ил. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).

Дополнительные информационные источники.

1. Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков [Текст] = Garden and park planning : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. – изд. 2-е, стер. – СПб : Лань, 2012. – 339, [1] с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Кашкина, Л. В. Основы градостроительства : учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования по специальности 2901 «Архитектура» / Л. В. Кашкина. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 246, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., табл. – (Для средних специальных учебных заведений).
3. ИГСП [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Ин-т градостр. и системн. проект-ия. – Электрон. дан. – [Москва], Институт градостроительного и системного проектирования, [?]. – Режим доступа : <http://www.ecocity.ru/>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
4. Информационная система «Меганорм» [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Информационная система. – Электрон. дан. – [Москва] : Информационная система, 2015-2019. – Режим доступа : <https://meganorm.ru/sitemap.htm>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

4.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы повышения квалификации.

Реализация настоящей образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами (специалистами), имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы повышения квалификации, или среднее профессиональное образование или высшее образование с дополнительным профессиональным образованием по профилю (теме) адаптированной программы повышения квалификации.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», входящие в состав комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе или лицо, ответственное за реализацию программы итоговой аттестации (педагогический работник), должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы (при наличии), кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения (при наличии) и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных дополнительных профессиональных программ – адаптированных программ повышения квалификации профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (лиц, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ (и инвалидностью).

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного дополнительного образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов (при наличии) заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала и выработки умений к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ (и их семей – при необходимости) в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с инвалидностью) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (лиц с инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

При необходимости профессиональной образовательной организацией могут вводиться должности сурдопедагога, переводчика русского жестового языка для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

Задачи сурдопедагога: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения.

Главная задача переводчика русского жестового языка – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой профессиональной образовательной организацией. Переводчик русского жестового языка гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм деятельности в профессиональной образовательной организации.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

4.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (при наличии подобных рекомендаций).

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной и итоговой аттестации;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» может быть использована такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для

поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (при наличии) и др.

В целом комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», осваивающих дополнительные профессиональные программы, осуществляется согласно актуальной нормативно-правовой основе в сфере дополнительного профессионального образования Российской Федерации, Архангельской области и локальным актам профессиональной образовательной организации.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования, включая освоение программ повышения квалификации, инвалидами, в том числе:

- а) для инвалидов с нарушениями слуха:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе визуальной информацией;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.;
- б) для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», а также их пребывания в указанных помещениях и др.

Создаются и иные специальные условия для обеспечения доступности объектов и территорий профессиональной образовательной организации, предоставляемых ею услуг для лиц с инвалидностью с учетом разных нозологических групп.

Для инвалидов итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, то есть их индивидуальных особенностей.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для людей с инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Создаются и иные специальные условия для проведения итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью с учетом разных нозологических групп.

В целях создания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» специальных условий во время обучения и во время проведения итоговой аттестации для лица с инвалидностью, это лицо вместе с подачей заявления на обучение по данной образовательной программе (или заявки от работодателя) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий во время обучения и при проведении итоговой аттестации.