

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»
по учебно-производственной работе


_____ А.В. Афанасьева.

«01» сентября 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**
адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

для очной формы обучения,
с использованием дистанционных образовательных технологий

Архангельск
2021

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 года №629н (в последующей редакции) и Тарифно-квалификационных характеристик по общепрофессиональным профессиям рабочих, утвержденных постановлением министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 (в последующей редакции).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчик: Тюлюбаева Тамара Олеговна, педагог-психолог, преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск

(подпись разработчика рабочей программы адаптационной учебной дисциплины)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) преподавателей профессионального обучения и инклюзивного образования.

Протокол заседания ПЦК от «01» сентября 2021 г. № 1

Председатель ПЦК: /А.В. АЛЬТ/
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.3 второго раздела «Планируемые результаты организации образовательной деятельности по адаптированной основной программе профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 90 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, которая состоит, во-первых, из 56 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 30 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	90
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит:	60
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), в том числе:	56
теоретические занятия	26
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	30
повторение конспекта	4
написание сочинения	2
выполнение самостоятельной работы аналитического характера	20
выполнение самостоятельной работы диагностического характера	4

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Психология личности человека и ее становление		11
Тема 1.1. Понятие о личности. Социализация и ее этапы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Понятия «социализация». Этапы социализации	
	Практическое занятие № 1	1
	Сравнение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание ответов на тестовые задания по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы»	2
Тема 1.2. Структура личности	Содержание учебного материала	2
	1. Структура личности в психологии. 2. Понятие «Я-концепция»	
	Практические занятия № 2	2
	Исследование своей самооценки	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение конспекта лекции по теме «Структура личности»	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		27
Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «деятельность» и «профессия». 2. Типы профессий. 3. Атлас новых профессий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия № 3	4
	Проведение тренинга «Мир профессий»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение теста профессиональных предпочтений	
Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессиональное самоопределение» и его компоненты.	
	2. Стадии профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 4	1
	Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Повторение конспекта лекции по теме «Сущность профессионального самоопределения»	
Тема 2.3. Выбор профессии	Содержание учебного материала	2
	1. Проблемы выбора профессии.	
	2. Внешние и внутренние факторы выбора профессии	
	Практическое занятие № 5	2
	Составление схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление личной схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	
Тема 2.4. Трудности в выборе профессии	Содержание учебного материала	2
	1. Ошибки выбора профессии.	
	2. Кризисы профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 6	2
	Заполнение таблицы «Кризисы профессионального становления личности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка развернутого ответа на вопрос «Почему я выбрал свою профессию»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии		24
Тема 3.1. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	2
	1. Психические познавательные процессы. 2. Воля. Волевая регуляция деятельности человека.	
	Практическое занятие № 7	2
	Определение волевой регуляции	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление психических процессов и их определения	2
Тема 3.2. Характер и темперамент личности, способности личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «характер» и «темперамент». 2. Типы темперамента. 3. Задатки и способности личности	
	Практическое занятие № 8	2
	Изучение личностных качеств	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутого ответа на вопрос «Мои сильные качества и какие качества я хотел бы в себе развить»	2
Тема 3.3. Направленность личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «потребность», «мотивация», «направленность личности». 2. Мотивы выбора профессии и ценностные ориентаций. 3. Интересы и склонности человека	
	Практическое занятие № 9	2
	Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка мотивов, которые могут быть при выборе профессии	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 3.4. Самопознание и саморазвитие личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «самопознание» и «саморазвитие». 2. Развитие человека как субъекта деятельности. 3. Техники саморазвития	
	Практическое занятие № 10	2
	Составление плана по самовоспитанию	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примера успешного самовоспитания из художественной литературы или фильмов	2
Раздел 4. Профессиональное развитие		22
Тема 4.1. Профессиональные планы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессиональные планы». 2. Схема построения личной профессиональной перспективы	
	Практическое занятие № 11	2
	Составление личной схемы профессионального плана	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ примера успешного развития в профессии по заданному преподавателем списку вопросов	2
Тема 4.2. Составление резюме	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «резюме». 2. Правила составления резюме	
	Практическое занятие № 12	2
	Составление резюме	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ошибок в примерах резюме	1
Тема 4.3. Особенности прохождения собеседования	Содержание учебного материала 1. Правила подготовки к собеседованию. 2. Правила прохождения собеседования	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практическое занятие № 13	2
	Проведение тренинга «Собеседование»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Анализ основных ошибок в примере при прохождении собеседования	
Тема 4.4. Карьера и карьерное развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «карьера».	
	2. Виды карьер.	
	Практическое занятие № 14	2
	Сравнение особенностей карьеры у женщин и мужчин	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Консультации (если предусмотрены)		0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		2
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		4
Всего		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих содержание настоящей рабочей программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф.С. Исмагилова; науч.ред. Э.Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.
7. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В.А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт, 2017. – 232 с.

Дополнительные источники.

1. Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 99 – 105.
2. Носс, И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики / И.Н. Носс // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 192 – 203.
3. Рогов, Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М., 2003. – 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2013. – 352 с.
5. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2011. – 72 с.

Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации рабочей программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.2 «Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия № 10, 12, 13, 14; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 4.4; тестирование; зачет
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний	практические занятия № 2, 7, 8, 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.1, 3.2; тестирование; зачет
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2; тестирование; зачет
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия № 4, 10, 11; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 4.4; тестирование; зачет
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия № 1, 3, 5; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3; тестирование; зачет
Знания:	
- необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.2, 2.3, 2.4; зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.1; зачет
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3; зачет
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.3 второго раздела «Планируемые результаты организации образовательной деятельности по адаптированной основной программе профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.