

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГАПОУ АО  
«Архангельский политехнический  
техникум» Д.П. Ермолиным.  
Приказ от 11 февраля 2022 года № 82.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Архангельской области  
«Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

**«Организация образовательной деятельности обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
в системе среднего профессионального образования»**

Категория обучающихся: заместители  
руководителей, руководители структурных  
подразделений профессиональных образовательных  
организаций по учебно-производственной, учебно-  
методической работе; старшие мастера;  
преподаватели, мастера производственного  
обучения и иные педагогические работники  
профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная, с использованием  
дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 32 часа.

Архангельск  
2022

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей:  
Журавлёва Ольга Сергеевна,  
директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Архангельской области «Техникум  
строительства и городского  
хозяйства», г. Архангельск,  
25 января 2022 года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
педагогического совета ГАПОУ АО  
«Архангельский политехнический  
техникум», протокол от 26 января 2022  
года № 3.

Секретарь педагогического совета:  
Т.В. Сухановская.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчик: Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного учебно-методического центра, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты:

Мамонова Наталья Владимировна, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Демченко Зинаида Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, высшая квалификационная категория, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации .....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты обучения .....	5
1.3. Категория слушателей .....	9
1.4. Форма обучения .....	9
1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы .....	9
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации .....	10
<b>Раздел 2. Содержание образовательной программы .....</b>	<b>13</b>
2.1. Учебный план .....	13
2.2. Календарный учебный график .....	13
2.3. Рабочие программы модулей .....	13
2.4. Программа итоговой аттестации .....	30
<b>Раздел 3. Контроль и оценка результатов обучения по программе повышения квалификации .....</b>	<b>32</b>
3.1. Формы аттестации .....	32
3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы .....	33
3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации .....	41
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы .....</b>	<b>44</b>
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	44
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения .....	45
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации .....	51
4.4. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации .....	52

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.**

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по учебно-производственной, учебно-методической работе; старших мастеров; преподавателей, мастеров производственного обучения и иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по теме «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в последующей редакции) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке

дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- иная нормативно-правовая документация в области дополнительного профессионального образования;

- Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

При составлении данной образовательной программы использовалось содержание приведенных ниже информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. – М.: Федеральный институт развития образования; Изд-во «Перо», 2014. – 53 с.;

- Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных (образовательных) модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты (при необходимости).

## **1.2. Цель и планируемые результаты обучения.**

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих, в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), инклюзивного профессионального образования.

Реализация образовательной программы направлена на формирование у слушателей (обучающихся) приведенных ниже профессиональных компетенций в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы приобретают умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональных компетенций (см. таблицу 1).

Таблица 1.

## Результаты обучения по образовательной программе

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей) ПК.01.01 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в условиях ПОО	- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной, нормативно-правовой и методической документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО	- осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативных и методических документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	- международные документы об инвалидах и организации их обучения; - документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования; - документы регионального уровня (Архангельская область), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью; - локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		- реализация образовательных программ для обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ, в рамках создания специальных условий для получения ими образования в ПОО	- анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ; - планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	- основные понятия в сфере инклюзивного образования; - требования к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - назначение и принципы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ; - направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам; - профориентационная работа с поступающими на обучение людьми с инвалидностью и ОВЗ, прием на обучение в ПОО; - порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования; - адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности; - кадровое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образовательных программ СПО, программ	- анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ; - планировать к	- основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ; - назначение и принципы построения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО;

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)</p>	<p>применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- формы и технологии обучения с использованием ДОТ;</li> <li>- общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- требования к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- особенности дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО: устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ</li> </ul>
		<p>- создание условий доступности для инвалидов и людей с ОВЗ зданий и сооружений ПОО, предоставляемых в сфере образования услуг</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации;</li> <li>- создание ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг;</li> <li>- материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
	<p>ПК.01.02 Педагогическое взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО</p>	<p>- построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением зрения</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению;</li> <li>- специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения;</li> <li>- методические аспекты образования людей с нарушениями зрения;</li> <li>- этика общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения</li> </ul>
		<p>- организация образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по слуху;</li> <li>- специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями слуха;</li> <li>- методические аспекты образования людей с нарушениями слуха;</li> <li>- этика общения с обучающимися, имеющими нарушения слуха</li> </ul>
		<p>- педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями опорно-</li> </ul>

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				двигательного аппарата; - методические аспекты образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - этика общения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
		- организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий: с умственной отсталостью, нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра	-	- педагогическое взаимодействие с обучающимися с умственной отсталостью; - своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; - построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с соматическими заболеваниями; - особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
		- обеспечение условий доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объектов ПОО и предоставляемых ею услуг в рамках реализации соответствующей программы инструктирования специалистов ПОО	-	- нормативно-правовая основа разработки и реализации программы инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг; - технология реализации инструктажей специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствие с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг; - содержание инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	-	-	-	-

Образовательная программа направлена на совершенствование у слушателей следующих имеющихся общих компетенций:

- ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;



- ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **1.3. Категория слушателей.**

К освоению дополнительной профессионально программы – программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: заместители руководителей, руководители структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по учебно-производственной, учебно-методической работе; старшие мастера; преподаватели, мастера производственного обучения и иные педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

### **1.4. Форма обучения.**

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

В ходе реализации образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организация образовательной деятельности слушателей может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», представленной на официальном сайте техникума «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «АПТ»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru/>). При обучении инвалидов электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

### **1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.**

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 32 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 22 часа;
- практические занятия – 6 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;

- промежуточная аттестация по учебным модулям – 2 часа;
- стажировка – 0 часов;
- промежуточная аттестация по стажировке – 0 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 2 часа.

### **1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.**

Получение лицами дополнительного профессионального образования по настоящей образовательной программе осуществляется на основании их письменных заявлений на имя директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с пакетом регламентированных приложений к ним или заявок от работодателей, по соответствующим договорам об образовании (договорам об оказании образовательных услуг), заключенным между ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» и физическими лицами, зачисляемыми на обучение по образовательной программе, или юридическими лицами, направляющими конкретных граждан на обучение по программе повышения квалификации.

Зачисление лиц на обучение по образовательной программе, также как и их отчисление в связи с освоением образовательной программы или по другим причинам, оформляется приказами директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

При реализации настоящей образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Содержание программы повышения квалификации включает в себя 2 учебных модуля:

- модуль 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации;
- модуль 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Каждый модуль состоит из конкретных тем, наименование которых представлено в учебном плане образовательной программы, а содержание раскрыто в рабочей программе конкретного учебного модуля.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (лекций, практических занятий), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В рамках практических занятий могут проводиться семинары, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка

слушателей. Практическая подготовка в рамках учебных модулей организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении стажировки (при ее наличии) организуется путем непосредственного выполнения слушателями определенных видов работ, входящих в содержание стажировки, согласно соответствующей рабочей программе.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет не более 36 – 40 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

После завершения изучения каждого учебного модуля осуществляется проведение промежуточной аттестации по модулю в регламентированной форме: зачет по учебному модулю. По итогам промежуточной аттестации по модулю слушателю выставляется оценка по бинарной системе оценивания: зачтено / не зачтено. Возможен вариант проведения комплексного зачета по нескольким образовательным модулям сразу.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной

образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план.**

Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей, тем, в них входящих, и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично (см. таблицу 2).

### **2.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса, календарный график аттестаций (см. таблицу 3).

Конкретные сроки начала и завершения обучения по данному календарному учебному графику к учебному плану программы повышения квалификации регламентируются в соответствующем приказе директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета по конкретному учебному модулю осуществляется в конце завершающего этапа изучения конкретного модуля и за счет часов, отведенных на освоение соответствующего образовательного модуля.

### **2.3. Рабочие программы модулей.**

Рабочие программы образовательных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно такие компоненты, как цель и планируемые результаты обучения по конкретному модулю; трудоемкость освоения модуля; применительно к каждой теме содержание учебного материала (дидактические единицы) лекционных занятий, содержание практических занятий (лабораторных занятий), самостоятельной работы слушателей; условия реализации рабочей программы модуля; формы контроля в рамках освоения слушателями модуля.

Таблица 2.

**План учебного процесса учебного плана  
программы повышения квалификации  
«Организация образовательной деятельности обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
в системе среднего профессионального образования»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
1.1	Тема 1.1. Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования		2	2		0		4
1.2	Тема 1.2. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья, в профессиональной образовательной организации		3	2		0		5
1.3	Тема 1.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		2	2		0		4

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.4	Тема 1.4. Обеспечение условий доступности для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зданий и сооружений профессиональной образовательной организации, предоставляемых в сфере образования услуг		3	0		0		3
	Консультации по модулю 1				0			0
	Промежуточная аттестация по модулю 1	зачет по учебному модулю					1	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
2.1	Тема 2.1. Особенности построения профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением зрения		2	0		0		2
2.2	Тема 2.2. Своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха		2	0		0		2
2.3	Тема 2.3. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	0		0		2
2.4	Тема 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: с умственной отсталостью, нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра		4	0		0		4

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.5	Тема 2.5. Инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зданий, строений, помещений и территорий, используемых профессиональной образовательной организацией при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг		2	0		0		2
	Консультации по модулю 2				0			0
	Промежуточная аттестация по модулю 2	зачет по учебному модулю					1	1
	<b>Итого</b>	<b>2 зачета</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>							<b>2</b>
	<b>Всего</b>							<b>32</b>



Таблица 3.

**Календарный учебный график к учебному плану  
программы повышения квалификации  
«Организация образовательной деятельности обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
в системе среднего профессионального образования»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>17</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>
1.1	Тема 1.1. Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования	4				4	
1.2	Тема 1.2. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья, в профессиональной образовательной организации	4	1			5	
1.3	Тема 1.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		4			4	

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.4	Тема 1.4. Обеспечение условий доступности для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зданий и сооружений профессиональной образовательной организации, предоставляемых в сфере образования услуг		3			3	
Промежуточная аттестация по модулю 1				1		1	зачет по учебному модулю
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>
2.1	Тема 2.1. Особенности построения профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением зрения			2		2	
2.2	Тема 2.2. Своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха			2		2	
2.3	Тема 2.3. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата			2		2	
2.4	Тема 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: с умственной отсталостью, нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра			1	3	4	

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4		
1	2	3	4	5	6	7	8
2.5	Тема 2.5. Инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зданий, строений, помещений и территорий, используемых профессиональной образовательной организацией при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг				2	2	
	Промежуточная аттестация по модулю 2				1	1	зачет по учебному модулю
	<b>Итоговая аттестация</b>				2	2	
	Итоговая аттестация в форме зачета				2	2	
	<b>Всего часов в день</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	

**2.3.1. Рабочая программа**  
**модуля 1. Основы организации образовательной деятельности**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**  
**в условиях профессиональной образовательной организации**  
**(17 часов)**

***Цель и планируемые результаты обучения***  
***по образовательному модулю***

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 4).

*Таблица 4.*

***Результаты обучения по учебному модулю***

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей)  ПК.01.01 Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ПОО	- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной, нормативно-правовой и методической документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО	- осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативных и методических документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	- международные документы об инвалидах и организации их обучения; - документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования; - документы регионального уровня (Архангельская область), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью; - локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		- реализация образовательных программ для обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ, в рамках создания специальных условий для получения ими образования в ПОО	- анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ; - планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	- основные понятия в сфере инклюзивного образования; - требования к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - назначение и принципы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ; - направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>адаптированным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная работа с поступающими на обучение людьми с инвалидностью и ОВЗ, прием на обучение в ПОО;</li> <li>- порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования;</li> <li>- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности;</li> <li>- кадровое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ</li> </ul>
		<p>Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, с использованием электронного обучения и ДОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- назначение и принципы построения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО;</li> <li>- алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- формы и технологии обучения с использованием ДОТ;</li> <li>- общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- требования к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ;</li> <li>- особенности дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО: устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности</li> </ul>

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ
		- создание условий доступности для инвалидов и людей с ОВЗ зданий и сооружений ПОО, предоставляемых в сфере образования услуг	-	- создание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации; - создание ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг; - материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	-	-	-	-
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>- ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</li> </ul>				

### ***Трудоемкость освоения модуля***

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 17 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 10 часов;
- практические занятия – 6 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### ***Тема 1.1. Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования (4 часа)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(2 часа)*

Вопросы.

1. Международные документы об инвалидах и организации их обучения.

2. Документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования.

3. Документы регионального уровня (Архангельская область), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью.

4. Локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### *Практическое занятие № 1*

*«Анализ нормативных и методических документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации»  
(2 часа)*

***Тема 1.2. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья, в профессиональной образовательной организации  
(5 часов)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(3 часа)*

Вопросы.

1. Основные понятия в сфере инклюзивного образования: обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид, инвалид, ограничение жизнедеятельности, адаптированная образовательная программа, адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании), специальные условия для получения образования, специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов, инклюзивное образование, инклюзивное профессиональное образование, особые образовательные потребности, индивидуальный учебный план, группа инклюзивного обучения.

2. Требования к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3. Назначение и принципы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам.

5. Профорientационная работа с поступающими на обучение людьми с инвалидностью и ОВЗ, прием на обучение в ПОО.

6. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования.

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности.

9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Практическое занятие № 2*

*«Анализ опыта профессиональных образовательных организаций в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(2 часа)*

***Тема 1.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
(4 часа)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(2 часа)*

Вопросы.

1. Основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы.

2. Назначение и принципы построения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО.

3. Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ.

4. Формы и технологии обучения с использованием ДОТ.

5. Общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ.

6. Требования к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ.

7. Особенности дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО: устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования.



8. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

9. Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ.

### *Практическое занятие № 3*

*«Анализ опыта профессиональных образовательных организаций в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»  
(2 часа)*

***Тема 1.4. Обеспечение условий доступности для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зданий и сооружений профессиональной образовательной организации, предоставляемых в сфере образования услуг  
(3 часа)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(3 часа)*

Вопросы.

1. Создание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации.
2. Создание ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг.
3. Материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Условия реализации рабочей программы модуля***

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

### ***Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля***

По итогам освоения модуля 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации

проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседование. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

### **2.3.2. Рабочая программа модуля 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп (13 часов)**

#### *Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю*

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 5).

*Таблица 5.*

#### *Результаты обучения по учебному модулю*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей) ПК.01.02 Педагогическое взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО	- построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением зрения	-	- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению; - специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения; - методические аспекты образования людей с нарушениями зрения; - этика общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения
		- организация образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха	-	- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по слуху; - специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями слуха; - методические аспекты образования людей с нарушениями слуха; - этика общения с обучающимися, имеющими нарушения слуха

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		- педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	- особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; - специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - методические аспекты образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - этика общения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
		- организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий: с умственной отсталостью, нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра	-	- педагогическое взаимодействие с обучающимися с умственной отсталостью; - своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; - построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с соматическими заболеваниями; - особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
		- обеспечение условий доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объектов ПОО и предоставляемых ею услуг в рамках реализации соответствующей программы инструктирования специалистов ПОО	-	- нормативно-правовая основа разработки и реализации программы инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг; - технология реализации инструктажей специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг; - содержание инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	-	-	-	-
Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>- ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</li> </ul>				

### *Трудоемкость освоения модуля*

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 13 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 12 часов;
- практические и лабораторные занятия – 0 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 0 часов;

- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

***Тема 2.1. Особенности построения профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением зрения (2 часа)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению.
2. Специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения.
3. Методические аспекты образования людей с нарушениями зрения.
4. Этика общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

***Тема 2.2. Своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха (2 часа)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по слуху.
2. Специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями слуха.
3. Методические аспекты образования людей с нарушениями слуха.
4. Этика общения с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

***Тема 2.3. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Методические аспекты образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Этика общения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

***Тема 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: с умственной отсталостью, нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра  
(4 часа)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(4 часа)*

Вопросы.

1. Педагогическое взаимодействие с обучающимися с умственной отсталостью.

2. Своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи.

3. Построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с соматическими заболеваниями.

4. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

***Тема 2.5. Инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зданий, строений, помещений и территорий, используемых профессиональной образовательной организацией при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг  
(2 часа)***

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(2 часа)*

Вопросы.

1. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с

инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг.

2. Технология реализации инструктажей специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг.

3. Содержание инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг.

### ***Условия реализации рабочей программы модуля***

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

### ***Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля***

По итогам освоения модуля 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседования. Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

## **2.4. Программа итоговой аттестации.**

### ***Общие положения***

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

### ***Назначение итоговой аттестации***

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

### ***Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

### ***Особенности и содержание итоговой аттестации***

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится комиссией, определяемой приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» или отдельным лицом (педагогическим работником), также назначаемым для этого приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.3 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

### ***Условия реализации программы итоговой аттестации***

Требования к материально-техническому и документарному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

## **РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **3.1. Формы аттестации.**

В ходе реализации образовательной программы используются две формы аттестации: промежуточная аттестация по элементам образовательной программы (учебным модулям) и итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проводится в форме зачета по модулю. При этом могут быть использованы разные методы контроля успеваемости слушателей: тестирование (тестовый контроль), письменный опрос, устный опрос, собеседование, терминологический диктант, практический контроль и др. Возможно проведение комплексного зачета по нескольким модулям.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. При этом могут быть использованы разные методы контроля: тестирование, письменный опрос, устный опрос, собеседование, практический контроль и др.

Конкретные формы и процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

По усмотрению работников, осуществляющих реализацию программы повышения квалификации (как правило, в случае ее большой трудоемкости (значительного количества часов, на нее отведенных)), могут быть использованы и формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей в рамках образовательных модулей: контрольная работа, устный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью слушателей и др.

На формы промежуточной аттестации и форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.



### 3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы.

#### 3.2.1. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации

##### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 6).

Таблица 6.

##### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по модулю 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации*

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Умения			
1.1	осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	скорость и результативность поиска документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
1.2	проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативных и методических документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	качество анализа и оптимальность и рациональность планирования аспектов практического применения нормативных и методических документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
1.3	анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	качество анализа опыта ПОО в области организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
1.4	планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	оптимальность и рациональность планирования к применению в профессиональной педагогической деятельности опыта ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
1.5	анализировать опыт ПОО в области организации образовательной деятельности	качество анализа опыта ПОО в области организации образовательной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ	инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ		
1.6	планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ	оптимальность и рациональность планирования к применению в профессиональной педагогической деятельности опыта ПОО в сфере организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2	<b>Знания</b>			
2.1	международные документы об инвалидах и организации их обучения	знание международных документов об инвалидах и организации их обучения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.2	документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования	знание документов федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующих создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.3	документы регионального уровня (Архангельская область), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	знание документов регионального уровня (Архангельская область), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.4	локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание локальной документации ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.5	основные понятия в сфере инклюзивного образования	знание основных понятий в сфере инклюзивного образования	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.6	требования к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	знание требований к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.7	назначение и принципы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	знание назначения и принципов организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.8	направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам	знание направлений работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.9	профориентационная работа с поступающими на обучение людьми с инвалидностью и ОВЗ, прием на обучение в ПОО	Знание содержания и методики профориентационной работы с поступающими на обучение людьми с инвалидностью и ОВЗ, особенностей приема на обучение в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.10	порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования	знание порядка предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.11	адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	знание особенностей адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.12	комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности	знание своеобразия комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их	зачет по учебному модулю,	задание на подготовку

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		образовательной деятельности	собеседование	устного ответа
2.13	кадровое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	знание специфики кадрового обеспечения образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.14	основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ	знание основных понятий, используемых в ходе организации образовательной деятельности инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.15	назначение и принципы построения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО	знание назначения и принципов построения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.16	алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ	знание алгоритма работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.17	формы и технологии обучения с использованием ДО	знание форм и технологий обучения с использованием ДО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.18	общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ	знание общего технического обеспечения реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.19	требования к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ	знание требований к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.20	особенности дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО: устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования	знание особенностей дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО, включающих в себя информацию об устранении типичных барьеров и создании специальных условий для получения образования	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.21	психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	знание основ психолого-педагогического сопровождения дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.22	права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ	знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.23	создание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации	знание особенностей создания обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.24	создание ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг	знание специфики создания ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.25	материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью	знание содержания материально-технического обеспечения (оснащенности) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
3	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.3	ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.4	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.5	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа

### ***Содержание контрольно-оценочных средств***

#### ***Оценочное средство № 1***

***Наименование:*** задание на подготовку устного ответа по модулю 1. Основы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

***Время проведения:*** 1 час.

***Оборудование и материалы:*** рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги.

#### ***Содержание.***

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля. Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю.

Примерные формулировки вопросов.

- Какие международные документы об инвалидах и организации их обучения вам известны?

- Назовите болонки документов, которые образуют федеральный уровень (Российская Федерация), законодательной, нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения ими образования.

- Раскройте основные понятия в сфере инклюзивного образования.

- Какие требования предъявляются к доступности и открытости информации о реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ?

- В чем состоит назначение и принципы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ?

- Перечислите направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам.

- В чем состоит комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в условиях ПОО?

- Назовите формы и технологии обучения с использованием ДОТ.

- Каково общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием электронного обучения и ДОТ?

- Раскройте требования к организации образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ.

- В чем состоит психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

- Перечислите права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ.

- Кратко раскройте особенности создания обучающимся с инвалидностью и ОВЗ условий доступности объектов образовательной организации.

- В чем стоит создание ПОО условий доступности предлагаемых обучающимся услуг?

- Каково должно быть материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

- и другие вопросы.

### ***Эталонный результат.***

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю.

Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

**3.2.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп**

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю***

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 7).

*Таблица 7.*

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по модулю 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп***

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Умения			
1.1	-	-	-	-
2	Знания			
2.1	особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению	знание особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.2	специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения	знание специальных технологий, используемых в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.3	методические аспекты образования людей с нарушениями зрения	знание методических аспектов образования людей с нарушениями зрения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.4	этика общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения	знание этики общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.5	особые образовательные потребности	знание особых образовательных	зачет по учебному	задание на

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по слуху	потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по слуху	модулю, собеседование	подготовку устного ответа
2.6	специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями слуха	знание специальных технологий, используемых в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями слуха	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.7	методические аспекты образования людей с нарушениями слуха	знание методических аспектов образования людей с нарушениями слуха	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.8	этика общения с обучающимися, имеющими нарушения слуха	знание этики общения с обучающимися, имеющими нарушения слуха	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.9	особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	знание особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.10	специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	знание специальных технологий, используемых в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.11	методические аспекты образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	знание методических аспектов образования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.12	этика общения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	знание этики общения с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.13	педагогическое взаимодействие с обучающимися с умственной отсталостью	знание особенностей педагогического взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.14	своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи	знание своеобразие организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.15	построение профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с соматическими заболеваниями	знание специфики построения профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с соматическими заболеваниями	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.16	особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	знание особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.17	нормативно-правовая основа разработки и реализации программы инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с инвалидами, обучающихся с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг	знание нормативно-правовой основы разработки и реализации программы инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
2.18	технология реализации инструктажей специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при осуществлении	знание технологии реализации инструктажей специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг	осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг		
2.19	содержание инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг	знание содержания инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.2	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа
3.3	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование	задание на подготовку устного ответа

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

#### **Оценочное средство № 2**

**Наименование:** задание на подготовку устного ответа по модулю 2. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:** рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги.

#### **Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля. Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются



обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю.

Примерные формулировки вопросов.

- Каковы особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению (слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)?

- Перечислите специальные технологии, используемые в процессе построения образовательных отношений с обучающимися с нарушением зрения (слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- Раскройте методические аспекты образования людей с нарушениями зрения (слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- Какие правила поведения входят в этику общения с обучающимися, имеющими нарушения зрения (слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)?

- Дайте характеристику особенностей педагогического взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью (с обучающихся с нарушениями речи, с соматическими заболеваниями, с расстройствами аутистического спектра).

- Что включает в себя содержание инструктажа специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по доступности объектов и территорий ПОО, предоставляемых ею услуг?

- и другие вопросы.

#### ***Эталонный результат.***

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю. Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

#### ***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

### **3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.**

#### ***Формы и методы контроля и оценки, применяемые в процессе проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

Форма и метод контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы, а также наименование используемого оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 8).

Таблица 8.

**Формы и методы контроля и оценки, используемые в процессе итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью системе среднего профессионального образования»**

Форма контроля и оценки результатов освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации	Методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	Наименование оценочного средства
1	2	3
зачет	тестовый контроль	тестовое задание

Результаты обучения по данной образовательной программе представлены в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» настоящего документа.

Основные показатели оценки результатов обучения по настоящей программе повышения квалификации зафиксированы в третьих столбиках таблиц в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

#### *Оценочное средство № 1*

**Наименование:** тестовое задание для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестового контроля.

**Время проведения:** 2 часа.

**Оборудование и материалы:** журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### **Содержание.**

Обучающимся предлагается ответить на тестовые задания, разработанные по содержанию настоящей образовательной программы и запрограммированные на

сайте «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru/>).

Примерное содержание тестовых заданий (примеры тестовых вопросов).

*В образовательной программе приводится 16 примеров тестовых заданий.*

***Эталонный результат.***

*В образовательной программе приводится ключ ответов на примеры тестовых заданий.*

***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

4.1.1. Реализация настоящей образовательной программы требует наличия отдельного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по темам учебных модулей образовательной программы.

Технические средства обучения:

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть «Интернет».

4.1.2. Проведение итоговой аттестации по образовательной программе предполагает наличие отдельного учебного кабинета.

Оборудование кабинета и документарное обеспечение итоговой аттестации:

- рабочие места для членов комиссии или для лица, ответственного за реализацию программы итоговой аттестации;
- рабочие места для обучающихся;
- документация для проведения итоговой аттестации: образовательная программа, включая программу итоговой аттестации, комплект контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации, журнал успеваемости учебной группы.

Технические средства обучения:

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть «Интернет».

4.1.3. В условиях реализации образовательной программы, проведения итоговой аттестации в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий слушатели сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности.

## 4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники.

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи: в 2 ч. / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения РФ. – М., 2015.
2. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2014. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=61711614908638819927735972&cacheid=278FD95A5C9A9C4A7C4F91D3F05B9B60&mode=splus&base=RZR&n=57872&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#u610s1gdhr>, свободный.
3. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=205672682608949029212785913&cacheid=6BC0284CDA6546E51B63502DA026B972&mode=splus&base=RZR&n=178632&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#deui39khhbc>, свободный.
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=129652106409431960044811212&cacheid=7EC205C3DC1EF86FC93C4E17BAA27BCF&mode=splus>

- &base=RZR&n=354506&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#89o98hljfh, свободный.
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=96296656208576085859987186&cacheid=4531C4EE0F27BDEF691B31417AD092EF&mode=splus&base=RZR&n=204228&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#69qciqt a3s>, свободный.
  6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=164934462609733712740484106&cacheid=ED92AD7B71C040C5D7D115F962229BBA&mode=splus&base=RZR&n=362127&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#8d76f5i6qкс>, свободный.
  7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=729300697018251836856658676&cacheid=47F9B905A5E1420971A4C35D2CC95F61&mode=splus&base=RZR&n=369522&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1jyfvvng305>, свободный.
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2021. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_402658/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402658/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/), свободный.
  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=136776123606915018612444968&cacheid=E64EA43425881958DAEF7BF62DD18BEF&mode=splus&base=RZR&n=366971&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1rjfqhvd1d9>, свободный.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1186443669029561310904366334&cacheid=1D6261FED3638346470C3439D344E48E&mode=splus&base=RZR&n=362051&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#7xmx3tqr3ss>, свободный.
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2000. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/), свободный.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2012. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211649712508164774949543359&cacheid=3416615B6417FBC7B6A1023AEC29AE63&mode=splus&base=RZR&n=381462&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#usv91hsx2u>, свободный.

#### **Дополнительные источники.**

1. ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 года № 589-ст) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=26669#ZOzoezS2194NqIC01>, свободный.
2. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=503187479012348042273165971&cacheid=25EB9677ED081F1452B51445CA6F4601&mode=splus&base=RLBR013&n=113971&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1uh5bq15kmv>, свободный.
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А.

- Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М., 2021. – Режим доступа: [https://fmc-spo.ru/images/doc/МКР\\_211221.pdf](https://fmc-spo.ru/images/doc/МКР_211221.pdf), свободный.
4. Оборудование рабочих мест и создание необходимых условий для инвалидов на предприятиях: рекомендации для работодателей и работников профессиональных образовательных организаций / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: КИРА, 2021. – 58 с.
  5. Организация содействия профессиональных образовательных организаций трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методические рекомендации для работников системы среднего профессионального образования / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: КИРА, 2022. – 95 с.
  6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=117446114505812607364677251&cacheid=BDVAAB94606AAC8723B652E27263CAF2&mode=splus&base=RZR&n=217024&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1nuqx08fo27>, свободный.
  7. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2016. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=13284154405340803157142797&cacheid=B8BADA2B28C9E5A33FF2D1F00F72AA81&mode=splus&base=RZR&n=196554&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1b4cb1kent0>, свободный.
  8. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с



- ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82394664305344935757837228&cacheid=439AA9D611AC78FC4E4D95DBCA1E5428&mode=splus&base=RZR&n=288673&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#720zvnhqx0k>, свободный.
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1239677322007451721786440202&cacheid=52D113429957C7A842A356B29EC7E891&mode=splus&base=RZR&n=318414&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1bnf6aq1k7d>, свободный.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=71166067402688544507178414&cacheid=ED2B649C92E4274C6A5F982D94B46C39&mode=splus&base=RZR&n=348133&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#eo90n52to60>, свободный.
11. Постановление Правительства Архангельской области от 24 ноября 2015 года № 473-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 – 2021 годы» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текстовые дан. – М.: Официальный интернет-портал правовой информации, 2015. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2900201511300003?index=1&rangeSize=1#:~:text=Постановление%20Правительства%20Архангельской%20области%20от,на%202015%20-%202021%20годы>", свободный.

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1475247270020012551455680905&cacheid=7F25ACF75F38E093F64B2537BCD3385E&mode=splus&base=RZR&n=275171&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#21s8mlpswсx>, свободный.
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=35669350605961415809166235&cacheid=1B065BE2C7603036D91DDEBE99CA491F&mode=splus&base=RZR&n=278297&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#кpnnmqw8m0>, свободный.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=188390292708610502320134477&cacheid=9013061C2AAD00F7EB16580309888ED1&mode=splus&base=RZR&n=348150&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#r5gxwh4h87>, свободный.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 804н, Министерства просвещения Российской Федерации № 299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2018. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=115691944018056263079708978&cacheid=163533B06A7B820441E55D67FC62B313&mode=splus&base=RZR&n=314990&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#sk7gebieтб>, свободный.

16. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211699000401282656415153134&cacheid=C53F8A24969CD581656693503D7A9164&mode=splus&base=RZR&n=161450&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#2nlsbtwqvqa>, свободный.
17. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=300018420021087452054769318&cacheid=B5F1CDE5AF47FE3B3F523917B4AB0487&mode=splus&base=RZR&n=367746&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#aohx6c17eg8>, свободный.
18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1654890733084981874926308&cacheid=FAB120698341C1D9EC19F453F0A7A952&mode=splus&base=RZR&n=333385&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#2hd0urpmtljo>, свободный.
19. Рекомендации для преподавателей / Череповецкий государственный университет (ЧГУ) // Череповецкий государственный университет [Электронный ресурс] / ЧГУ. – Электрон. дан. – Череповец.: ЧГУ, 2021. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/struktura-chgu/administrativnye-podrazdeleniya/obuchenie-invalidov-i-lits-s-ovz-inklyuzivnoe-obrazovanie/rekomendatsii-dlya-prepodavateley/>, свободный.

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.**

Реализация настоящей образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами (специалистами), имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы повышения квалификации, или среднее профессиональное образование или высшее образование с дополнительным

профессиональным образованием по профилю (теме) программы повышения квалификации.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», входящие в состав комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе или лицо, ответственное за реализацию программы итоговой аттестации (педагогический работник), должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

#### **4.4. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации.**

Организация образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» осуществляется согласно актуальной нормативно-правовой основе в сфере дополнительного профессионального образования Российской Федерации, Архангельской области и локальным актам профессиональной образовательной организации.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования, включая освоение программ повышения квалификации, инвалидами, в том числе:

- а) для инвалидов с нарушениями зрения:
  - адаптация официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
  - размещение в доступных для обучающихся с инвалидностью по зрению местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- б) для инвалидов с нарушениями слуха:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе визуальной информацией;
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», а также их пребывания в указанных помещениях.

Для инвалидов итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, то есть их индивидуальных особенностей.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для людей с инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Создаются и иные специальные условия для проведения итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью с учетом разных нозологических групп.

В целях создания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» специальных условий во время обучения и во время проведения итоговой аттестации для лица с инвалидностью, это лицо вместе с подачей заявления на обучение по данной образовательной программе (или заявки от работодателя) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий во время обучения и при проведении итоговой аттестации.